

النشرة الشهرية
العدد 34 - سبتمبر 2011م

نحن نقود بينما يتبعنا الآخرون
We lead while others follow

معتمدة من جامعة كامبردج (بريطانيا)

كلمة المدير العام



أهمية الامام بالمنهج البريطاني بالنسبة لأولياء الامور

من المهم جدا لجميع أولياء الامور الذين يدرس أبناءهم بالمنهج البريطاني الاتمام بالمعلومات الاساسية للمنهج البريطاني وذلك حتى يكونوا على علم بمتطلبات المنهج البريطاني ومساعدة أبنائهم في تحقيق أهدافهم من الالتحاق بدراسة المنهج البريطاني.

هنالك فرق كبير بين السلم التعليمي للدولة والمنهج التعليمي للدولة (كما في كل دول العالم) ،

فالسلم التعليمي يضسر :

- المراحل التعليمية للنظام التعليمي
- الفئة العمرية لكل مرحلة.
- عدد السنوات الدراسية اللازمة لكل مرحلة تعليمية.

بينما المنهج التعليمي يضسر :

- الاطار العام لاستراتيجيات الدولة التعليمية في كل مرحلة من السلم التعليمي
 - الاهداف التربوية والتعليمية لكل مادة
 - خطط العمل ومنهجية التدريس
 - تقييم مخرجات العملية التعليمية
 - الاختبارات والامتحانات المعيارية
- لذلك فإن إلمام أولياء الامور بالنقاط الواردة أعلاه في إطار السلم والمنهج البريطاني يعتبر من الامور الاساسية التي يجب التركيز عليها. لذا ومن خلال هذه الجريدة الشهرية لمدارس ومراكز كامبردج سنحاول تسليط الضوء على هذه الموضوعات في هذه الاصدارات وفي كل إصداراتنا القادمة بإذن الله.



الافطار الجماعي بكل فروع كامبردج

صيام و افطار جماعي لتلاميذ كامبردج

في هذا العدد

إفطارات كامبردج
الجماعية في رمضان

شرح المنهج
البريطاني

المسابقات
الشهرية

قوائم شرف
مراكز التدريب

وقف
إفطار التلميذ

الواجبات
المنزلية

إنتخابات
مجلس الآباء

مشاركات إنسانية ، حقائب رمضان ، افطارات جماعية

في رمضان .. لكامبردج طعم آخر

- قامت مدارس ومراكز كامبردج بتبني ودعم مشروع إفطار التلميذ بالتعاون مع منظمة مجددون ووزارة الاوقاف وولاية الخرطوم .
 - تم توزيع كيس رمضان على المساكين والفقرء بالمناطق الطرفية ومدرسة الديووم الشرقية وذلك بواسطة أشبال كشافة كامبردج
 - ودعم أولياء الامور
 - تم توزيع كيس رمضان لجميع العاملين بمدارس ومراكز كامبردج العالمية
 - تم عمل إفطار جماعي بمدارس كامبردج طوم وأمدرمان والخرطوم بحرى إضافة للإفطار الجماعي للعاملين بالادارة العامة
- مدارس ومراكز كامبردج دائما كانت سباقة في كل مناحى الحياة التعليمية والاجتماعية والثقافية والنواحي الانسانية . ونحن على مشارف خواتيم الشهر الفضيل وكما يستدل من صولجان كامبردج في السودان (نحن نقود بينما يتبعنا الآخرون) فقد كان لكامبردج القدر العلى في شهر رمضان المعظم الذي نودعه ونسأل المولى عز وجل أن يعيده علينا وعلى السودان وأهل السودان وعلى كامبردج وهي تحقق في كل يوم ما يتطلع إليه أهل السودان عموما ومن كانوا في منظومة كامبردج على وجه الخصوص سواء من العاملين ، الطلاب ، التلاميذ ، أولياء الامور وكل من كان له فضل على كامبردج إنجازات كامبردج في الشهر الفضيل

أرقام هواتف مجلس الآباء بمدرسة الخرطوم

قام مجلس الآباء بمدرسة الخرطوم بتخصيص أرقام هواتف خاصة للتواصل مع أولياء الامور بمدرسة الخرطوم والاقام هي 0124565500 - 0124565511 يرجى من أولياء الامور بمدرستي بحرى وأمدرمان تخصيص أرقام مماثلة لتسهيل التواصل بينهم وبين أولياء الامور في هذه المدارس

قريبا

Flash Device

يحتوى على جميع الدروس والتمارين وامتحانات السات القديمة ووسائل تعليمية للمنهج البريطاني

داخل العدد

المسابقات الشهرية لتلاميذ المدارس

To all employees, teachers and students, whether in schools or training centers, and also parents to participate in the Monthly Gazette of Cambridge (the monthly Newsletter of Cambridge) .

Any post is welcomed , opinions, complaints, events, graduation or any proposals or other issues where they

can send their entries by E-mail: newsletter@citcsudan.org Posts can be accepted in both Arabic and English

Acceptance of posts will be until the 20th of each month to be issued in the publication of the next month.

، تخريج أو أى مقترحات أو موضوعات أخرى حيث يمكنهم إرسال مشاركاتهم الى البريد الالكتروني newsletter@citcsudan.org

يمكن قبول المشاركات باللغتين العربية والانجليزية تقبل المشاركات حتى يوم 20 من كل شهر لتصدر في نشرة الشهر التالي.

تعظيم

يرجى من جميع العاملين أساتذة ومعلمين والطلاب سواء بالمدارس أو بمراكز التدريب، وأيضا أولياء الامور المشاركة في الجريدة الشهرية (النشرة الشهرية لمدارس ومراكز كامبردج) وذلك بأى مشاركة سواء موضوعات ، اراء ، شكاوى ، مناسبات

الافطار الجماعي بكل فروع كامبردج صيام وافطار جماعي لتلاميذ كامبردج

تحقيقات

وامدرمان. اما رئيس مجلس مدارس الخرطوم المهندس عماد محمد على البورتى فقال انهم سعوا من تنفيذ فكرة الصيام والافطار الجماعي للتلاميذ ان يحيوا قيم المؤازرة وفهم الصيام وجعلهم يحسون بأخوتهم الاطفال الفقراء. صحيفة مراكز ومدارس كامبردج اجرت سلسلة حوارات مع الطلاب الذين خاضوا تجربة الصيام وسجلت لانطباعاتهم وما كسبوه من مشاركة مع الزملاء فى الصيام والافطار الجماعى. فى البدء إلتقينا بالتلميذة رند عماد أحمد الطيب من الصف الخامس بمدرسة الخرطوم فسألناها:

فى بادئة تعد الاولى من نوعها اقامت مدارس كامبردج يوماً للصيام والافطار الجماعى لتلاميذها واسرهم بمقر المدرسة بالطائف ليتواصل نشاطهم بزيارة المدارس الطرفية وتوزيع كيس فرحة الصائم على الطلاب الفقراء. المدير العام لمراكز ومدارس كامبردج د. صلاح عبد العزيز احمد قال انهم ارادوا من اقامة هذا البرنامج غرس القيم الاسلامية وتعود التلاميذ باكراً على الصيام، كذلك بث روح الجماعية وتغذية روح التكافل والاحساس بالفقراء ومشاركتهم ومد يد المساعدة لهم. ومن جانبه أكد د. رأفت محمد ابراهيم ان الفكرة طبقت اول مرة من بين جميع المدارس ويعكفون على جعل هذا اليوم سنوى كما ستعمم الفكرة على بقية افرع المدارس بالخرطوم بحرى



المدير العام في جانب من الافطار الجماعي لمدرسة الخرطوم



افطار مدرسة الخرطوم



المديرة الاكاديمية لمدرسة امدرمان في جانب من الافطار الجماعي



توزيع كيس الصائم من كشافة كامبردج

ما هو رأيك فى الفطور الجماعى؟
• كويس جدا وكان الاكل كثير جدا جدا
الليلة جيتى شنو معاك للفطور؟
• بيتزا ويسبوسة
منو العملوا ليك؟
• ماما

شنو أحلى حاجة عجبتك فى اليوم دة
والافطار الجماعى؟

• تعاون الاصدقاء ووجود
الاساتذة والمدير وأجمل
حاجة المسابقات والجوائز
والهدايا

هل صمتى اليوم؟
• نعم
ما هو احساسك ونتى
صائمة؟

• الصيام بخلى الناس
يحسوا بالفقراء
دى أول مرة تصومى؟
• نعم دى أول مرة أصوم
ومبسوطة بس
صعب شوية لكن
حسيت كثير بالناس
المحتاجين

شايفاك بتدعى ، دعيت بشنو؟
• ربنا يحفظ كامبردج وتخليها ما تتكسر وتخلى بابا
وماما
ثم إلتقينا بالتلميذ بهاء الدين رشيد محمد من الصف
الثالث بمدرسة الخرطوم:
هل أنت صائم؟
• نعم

ساهمت بشنو فى الفطور؟
• بيتزا

عملت شنو أعمال حسنة فى
رمضان؟
• وزعتا كيس الصائم وملابس
للناس الفقراء

لما وزعت كيس الصائم تأثرت
بلاطفال الماعندهم حق الاكل
ومفروض الناس تساعد المساكين
عشان يدخلوا الجنة

ثم إلتقينا بالتلميذ أحمد هشام من
الصف الثالث وسألناه
هل صمت رمضان؟

• يومين فقط أيام الجمعة
هل صمت يوم الافطار
الجماعى؟
صمت إلى الساعة أربعة



توزيع كيس الصائم مدرسة ام درمان

هل صمت رمضان؟
- يومين فقط أيام الجمعة
هل صمت يوم الافطار الجماعى؟
صمت إلى الساعة أربعة
ما هو رأيك فى الفطور الجماعى؟
- كويس جدا وكان الاكل كثير جدا
جدا
موقف أثر فيك؟

ثم إلتقينا بالتلميذ أحمد هشام من الصف الثالث وسألناه
تساعد المساكين عشان يدخلوا الجنة

الخرطوم:
هل أنت صائم؟
- نعم
ساهمت بشنو فى الفطور؟
- بيتزا
عملت شنو أعمال حسنة فى رمضان؟
-وزعتا كيس الصائم وملابس للناس
الفقراء

ثم إلتقينا بالتلميذ بهاء الدين رشيد محمد من الصف الثالث بمدرسة تتكسر وتخلى بابا وماما

العطلات مع النظام البريطاني والعالمي
يسهل عليهم التخطيط بيسر لمستقبل
ابنائهم وتلافى الفروق الزمنية لبدء
وانتهاء العام الدراسي في تلك الدول وانا
كأحد أولياء الامور تناقشت مع الكثير من
اولياء الامور الذين هم متفقيين في تلك
النقاط

ومن ماتقدم نامل ان تعتمدوا التقويم
البريطاني تسهيلا على اولياء الامور
وارجوان اكون قد ساهمت في طرح موضوع
يشغل بال الكثير من اولياء الامور وتتمنى
التقدم والازدهار لمؤسستكم التعليمية
مهندس / مامون دفع الله عبد الرازق
ولى امر التلميذه / وعد مامون KGIA

التقويم البريطاني لان معظم اولياء
الامور الذين لديهم اطفال في مدرستكم
ايضا لديهم اطفال اخرين في مدارس
اخرى تتبع التقويم البريطاني وبما ان
معظم هذه الشريحة يقضون عطلاتهم
خارج السودان فانهم يفضلون ان يكون
موعد بدء العام الدراسي وانتهاءه موحد
حتى يتمكنوا من جمع اطفالهم والتخطيط
لعطلاتهم بيسر .

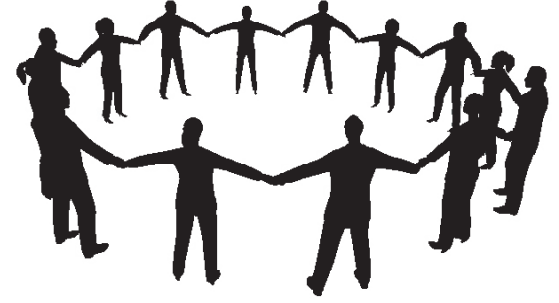
ثانيا معظم الذين اولياء الامور الذين
اخترتو التعليم الانجليزي لابنائهم هم
في حاله استقرار مؤقت في السودان حيث
عدد كبير منهم يفضلون ان ي كمل ابنائهم
تعليمهم في خارج السودان مما يعنى توافق

الاخوة القائمين على النشرة الشهرية
لمدارس ومراكز كامبردج العالمية
(السودان)

بعد التحية والاحترام
اسمحو لى بالتعقيب على كلمة السيد
المدير العام في كلمته في النشرة الشهرية
العدد 33 اغسطس 2011 تحت عنوان
التقويم المدرسي البريطاني والتقويم
المدرسي السوداني

اولا اشكركم على دعوتكم الكريمة
لاولياء الامور للمشاركة في مواضيع
النشرة الشهرية واود ان اشير لراى
السيد المدير العام باننا كأولياء امور
نفضل ان يكون التقويم الدراسي يتبع

مشاركات



تعقيب

بعد إطلاع السيد المدير العام على فحوى هذه الرسالة أفاد
بالاتى:

نقدر مشاركة ولى الامر المهندس مامون دفع الله ولكن فى رأينا
أن كثير من المدارس فى السودان وحول العالم والتي تتبع المنهج
البريطاني ستقوم بتغيير تقويمها الدراسي حسب التقويم المحلى
للبلد حيث أنه أصبح لاجدوى الان مطلقا من إتباع التقويم
البريطاني .

ولكن وبما أن هذا الامر كما ذكرههم الكثير من أولياء الامور للاسباب
الوارد ذكرها فى الرسالة لذلك فإنه لامانع لمدارس كامبردج
بالسودان فى النظر فى هذا الامر وطرحه للنقاش فى الجمعيات
العمومية الامور حتى نخرج برؤيا شاملة وواضحة يمكن بعده
تحديد الفوائد والمضار حيث إن فى الطرف الاخر هناك الكثير من
اولياء الامور الذين لديهم أبناء آخرين فى المدارس السودانية .
لقد تم توجيه رئيس المجلس التربوى الموحد بإدراج هذا الموضوع
فى أجدنة أول إجتماع قادم للجمعيات العمومية بالمدارس .

Web Site: www.accessforparents.com

School code: CAMBRIDG

Pupil ID:

Pupil Name: _____

Parent's Name: _____

Email Address: _____

PIN Number: _____ (4 digits)

تهنئة

نزجي الاماني العذبة للأسر التي
أمدتنا بشرف تنمية مهارات الابناء
وتعليمهم عصارة التجارب وخلاصة المعرفة ..

عيد فطر سعيد وأجر مقبول وكل عام تمانم الرحمة
تملاكم وكماثل التوفيق تشملكم.
دائما مجتمعين في كامبردج

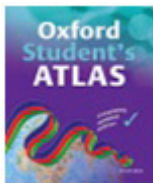
تقييم تقدم التلميذ وامتحانات التيرم الاول

فى مدارس كامبردج يتم عمل تقييم تقدم التلميذ
(APP) ثلاثة مرات خلال العام الدراسي ويتم قبل
شهر من نهاية كل تيرم.

وبم ان امتحانات التيرم الاول ستكون يوم 19 سبتمبر
فقد بدأ عمل تقييم تقد التلميذ بالمدارس فى يوم 18
أغسطس ويستمر حتى الثانى من سبتمبر حيث ينتهى
المعلمين من عمل التقييم وتسليمه لمدراء المدارس ومدخلى
البيانات لادخاله فى الحاسوب لاستخراج النتائج ومن ثم
رفعه على شبكة الانترنت لاطلاع اولياء الامور .

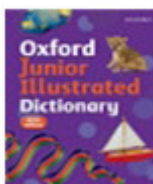
يمكن لاولياء الامور الراغبين فى الدخول للموقع والاطلاع
على نتائج تقييم ابنائهم إرسال عناوين البريد الالكتروني
وتعبئة النموذج أدناه مباشرة على الشبكة حتى يتم حفظهم
فى قاعدة البيانات التي تمكنهم من الدخول الى موقع نتائج
التقييم. يمكن التسجيل من هنا. http://citckids.org/parent_info.html

كتب ومراجع جديدة - احجز نسختك



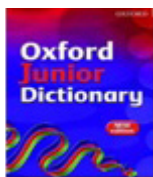
أطلس الطالب

٥٠ صفحة بغلاف ثقيل مع وجود موقع تعليمي لهذا الاطلس على الانترنت
<http://www.oup.co.uk/oxed/secondary/geography/atlas>



القاموس الابتدائي المصور

٢٦٨ صفحة للقاموس المصور إنجليزي/إنجليزي
للمرحلة العمرية ٧ إلى ٩ سنوات



القاموس الابتدائي

٢٥٠ صفحة للقاموس الابتدائي إنجليزي/إنجليزي
للمرحلة العمرية ٨ إلى ١١ سنة

شرح مبسط للمناهج البريطانية

تقدم التلميذ (APP) وذلك كنشاط متواصل على فترات خلال العام الدراسي وهو يتم بطرق ومعايير معينة تضمن التأكد من أن المدرسة والمعلم قد قاموا بتطبيق الاهداف المعلنة وذلك من خلال تقييم التلميذ مقابل الاهداف مما يكشف مناطق الضعف والخلل في تطبيق الاهداف سواء كانت من المعلم أو من التلميذ والعمل على معالجتها قبل الوصول للمرحلة الخامسة والاخيرة.

المرحلة الخامسة : الاختبارات

المعيارية : (Standard)

:(Assessment Tests - SATs)

هذه هي المرحلة الاخيرة ونهاية المطاف في العام الدراسي وفي نهاية المرحلة الابتدائية حيث يتم وضع اختبارات السات وفقا للاهداف المعلنة بحيث يغطي الاختبارات جميع الاهداف المعلنة للمادة لذمن الضروري جدا التدريس خلال العام وفقا للاهداف والا لا يستطيع الطالب اجتياز الاختبار. تتم نفس المراحل السابقة حتى في المرحلة الثانوية حيث تكون نهاية المطاف تنتهي بالشهادة البريطانية العالمية IGCSEs

والمناهج فإن المدارس والمعلمين لهم كامل الحرية في عمل خطة العمل الخاصة بهم لتحقيق الاهداف المعلنة من سلطة المناهج ووزارة التعليم البريطانية لتوفر ولا تطبع كتب دراسية صادرة عن الوزارة لذلك نرى كثير من دور النشر البريطانية وحول العالم تقوم بعمل كتب دراسية تترجم الاهداف الى دروس فعلية داخل الفصل حيث إختارت مدارس كامبردج بالسودان دار النشر LETTS EDUCATIONAL وقد قام قسم الاطفال والمدارس والعائلات بوزارة التعليم البريطانية بإنشاء موقع معياري على الانترنت Standard Site وذلك بوضع مواد دراسية محددة لترجمة الاهداف ويمكن لاي مدرسة أو معلم أو ولي أمر زيارة هذا الموقع والاستفادة من الدروس والمواد المدرجة به.

<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20090608182316/standards.dfes.gov.uk/schemes3>

المرحلة الرابعة : تقييم تقدم

التلميذ : (Assessing Pupil's)

:(Progress - APP)

في هذه المرحلة والتي تأتي بعد خطة العمل وبعد أن بدأ المعلم في تطبيق المناهج والاهداف يجب عليه القيام بما يعرف بتقييم

من المهم جدا لجميع أولياء الامور الذين يدرسون أبناءهم بالمنهج البريطاني الاثام بالمعلومات الاساسية للمنهج البريطاني وذلك حتى يكونوا على علم بمتطلبات المنهج البريطاني ومساعدة أبنائهم في تحقيق أهدافهم من الالتحاق بدراسة المنهج البريطاني.

مراحل السلم التعليمي البريطاني

السلم التعليمي البريطاني يشتمل على ثلاثة مراحل - درجات Stages (مثل السلم التعليمي السوداني القديم) . وهذه المراحل التعليمية مقسمة الى 4 مستويات مفتاحية تسمى Key Stages

• يبدأ النظام البريطاني من مرحلة الاساس Foundation (الروضة في السودان) من سن 3-4 سنوات وتشمل KG1 و KG2

• ثم المرحلة الابتدائية Primary (الابتدائية القديمة في السودان) من سن 5 الى 11 سنة ومقسمة الى مستويين مفتاحيين هما KS1 وتشمل سنة أولى وثانية ابتدائي ثم KS2 ويشمل سنة ثالثة ورابعة وخامسة وسادسة ابتدائي. • ثم يتدرج الى المرحلة المتوسطة وتسمى (Middle School) او (Lower Secondary) لمدة 3 سنوات من سن 12 الى 14 سنة وتشمل مستوى مفتاحي واحد هو KS2 وتشمل سنة سابعة وثامنة وتسعة متوسط.

• وأخيرا المرحلة الثانوية (Secondary) (High School) لمدة 3 سنوات وتسمى مرحلة KS4 يمتحن بعدها الشهادة الانجليزية العالمية IGCSEs

مراحل المنهج التعليمي البريطاني

يتكون المنهج التعليمي البريطاني للتعليم قبل الجامعي من خمسة مراحل (Phases) أساسية تنطبق على كل درجات (Stages) السلم التعليمي البريطاني والاختلاف الوحيد هو في المرحلة الاولى التي يتحدد فيها إطار العمل بالمرحلة :

المرحلة الاولى : إطار العمل (الابتدائي)

(Primary Framework)

يتم تحديد إطار العمل للتعليم الابتدائي من سلطة وضع الاستراتيجيات التعليمية National Strategies في وزارة التعليم البريطانية والذي يجب إتباع إطاره العام في كل ما يتعلق بالتعليم الابتدائي.

المرحلة الثانية : البرامج الدراسية

(تحديد الاهداف) (Objectives) :

يتم وضع الاهداف التربوية والبرامج الدراسية بواسطة سلطة المؤهلات والمناهج البريطانية Qualification (QCA and Curriculum Authority) وذلك على ضوء الاطار العام المحدد من سلطة وضع الاستراتيجيات في المرحلة الاولى وهي يجب إتباعها من كل المؤسسات التعليمية التي تطبق المنهج البريطاني وهي تشمل الاهداف والبرامج الدراسية لكل مادة في كل مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي وهذه الاهداف مقسمة الى فروع Strands وذلك لتبسيط الاهداف وهي تعطى لمحة واسعة عن المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية .

المرحلة الثالثة : خطة العمل : (Scheme of Work) :

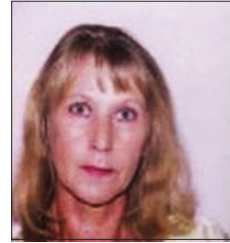
خطة العمل هي باختصار ترجمة الاهداف التربوية الى مواد دراسية يمكن تدريسها داخل الفصل وهنا يأتي دور المدرسة والمعلم في ابتداء الاساليب الفاعلة لترجمة الاهداف داخل المدرسة وداخل الفصل.

وحيث إن الاهداف والمناهج محددة أصلا من سلطة المؤهلات



وصول أساتذة جدد بالمدارس ومراكز التدريب

وصل خلال هذا الشهر عدد من الاساتذة البريطانيين والاجانب لينضموا إلى طاقم التدريس بالمدارس ومراكز التدريب

Eric Fritts
Boston House College : TEFL Diploma
مستر إريك فريتز
أمريكي
مركز تدريب الخرطومLee Anne Bailly
English Language Teaching
Certification
T.E.F.L / T.E.S.O.L. Certificate
مس / لي آن بيلي
جنوب أفريقيا
مدرسة الخرطومThanh Cong Nguyen
BA (Hons); PGCE, TEFL, UK]
مستر / ثان نقوين
بريطاني
مدرسة الخرطومAndrew Brunson
Trinity College certificate Teaching English to
;Speakers of Other Languages
مستر / أندرو برونسون
بريطاني
مدرسة بحريSusan Ann Cameron
City & Guilds Teaching in Further & Adult
.Education - TEFL Cert
مس / سوزان آن كامبيرون
بريطانية
مدرسة بحريSandra Barnard
Cape Town Teachers' Training College
Primary Teacher's Diploma - 1970
مس ساندرا برنارد
جنوب أفريقيا
مدرسة الخرطوم

قضايا تربوية معاصرة

بقلم : متوكل الفادني

مساعد المدير العام للمدارس

رسام في قفص الإتهام

، فالأطفال أبرياء لا يكتنفون لذلك ، ولا يكثرثون لما وراء ذلك ، فالطفل وهو يطبق قواعد اللعبة يتعاطف مع زارع البنقو، ويعادي رجل الشرطة، فيرسخ معنى ذلك عنده شيئاً فشيئاً حتى لا يجد في نفسه حرجاً إن صار يوماً زارع بنقو أو (مسطول) ، أو تكون تلك هي أقرب أفكاره الى الواقع والحقيقة ، فإذا ما طلب منه أن يرسم شيئاً ، رسم لوحة (هي بنقو ومساطيل).

فمن هنا أبعث برسالة الى المصنفات الأدبية بضرورة مراجعة ألعاب الأطفال المستوردة ، للتأكد من أنها لا تتعارض مع مبادئنا وقيمنا وأخلاقنا ، وعلى الأسر دقة المتابعة لما يمكن أن تتركه هذه الألعاب من أثر على سلوك الأطفال ، كما تقع على المعلمين مسؤولية التحقق من سلوكيات الأطفال والنظر في خلفيات تلك السلوكيات وعليهم التواصل مع الأسر لإتخاذ الحلول المناسبة وفي أطارها التربوي ، و ليعلم معلم الفنون بأن الرسم ليس لهوا بل هو عصف ذهني وتفسير لما يسيطر على المرء من أفكار ، فإذا رسم المرء شيئاً عبر عن أفكاره ، والأطفال غالباً ما تسلب آرائهم وتسمم أفكارهم ، وبهذا يكون تلميذ معلم الفنون الرسام قد خرج من قفص الإتهام .

ونواصل القضايا

سيارة للشرطة .
قلت له : هل تتعاطى بنقو؟ تراجع الى الوراء قليلاً ، فقال لا لا
هل أحد من أسرتك يفعل ذلك؟ قال : لا
هل أحد من أهل حارتكم يفعل ذلك؟ قال : لا
قلت إذن من أين جئت بهذه الأفكار؟
قال : من البيت !!!
قلت : ألم تقل بالآ أحد من الأسرة يفعل ذلك !!
قال : بلى ، ولكن من البلي إستيشن (Play Station)
قلت : وضح ؟
قال : إني رسمت اللعبة التي أحبها ، فالشرطة تطارد صاحب مزرعة البنقو ، فعلى ممارس اللعبة أن يحرك أطرافها عبر جهاز التحكم اليدوي ، ولكي يحقق اللاعب الفوز ، عليه أن يدير صاحب المزرعة عن أعين الشرطة ، فإن هو استطاع فعل ذلك فقد فاز .
هذه هي القصة ، هل فهم معلم الفنون لماذا رسم التلميذ اللوحة ؟
ما وراء هذه اللعبة :
إن رسم التلميذ لهو أصدق تفسير لما تحمله مثل هذه الألعاب من مكر خبث ، بل هي كما يقال دس السم في الدسم

الثانوية حوالي سنوات خلت ، وعندما كنت مديراً لإحدى المدارس بالخرطوم ، وبينما كنت بمكتبي أطالع بعض ما أعده المدرسون من تقارير ، بينما أنا كذلك إذ جاءني معلم الفنون ومعه أحد تلاميذه يدفعه أمامه دفعا حتى انتهى الي مكتبي ، والمعلم قد إحمر وجهه من شدة الغضب ، بينما تبدو على تلميذه الدهشة والحيرة .
قلت : ما خطبكما ؟
أجاب مدرس الفنون وقد تنفس الصعداء :
طلبت من التلاميذ أن يرسموا ما بدا لهم ، فانظر ماذا رسم هذا (المستهر) ؟ !!
قلت للتلميذ وهو خائف وجل ، أرني ماذا رسمت ؟
فأراني رسمه بل أراني فكره ! أراني درسا مستفادا!
إن التلميذ وقد رسم لوحة ، علي يمينها مزرعة كتب عليها (مزرعة بنقو) وعلى يسارها قرية كتب عليها (قرية المساطيل) وبين المزرعة والقرية شاب فوق رأسه خطوط كتب عليه (مسطول) وتقذف على حافة اللوحة سيارة للشرطة . وأنا أمعن النظر في اللوحة ، أرسل الطرف عليه تارة ، وعلى رسمه تارة أخرى ، فسألته بهدوء ماذا تعني بهذا الرسم ؟
فأجاب : الرسم كما يبدو !! هذه مزرعة (بنقو) ، وهذه قرية (مساطيل) ، وهذا الشاب الأنيق (مسطول) وهذه

المسابقة الشهرية

Rules :

- 1- Competitions are divided into 4 levels (GK1&GK2)(Primary 1 & Primary 2) (Primary 3 & Primary 4) (Primary 5 & Primary 6)
- 2-Participation in this competition is only allowed for the children in the stage set for each contest.
- 3-The answers will not be accepted in the Gazette and must copy the questions and answers in a separate sheet of paper to be delivered to the math teacher in your class .

Number Sequence - Don Fandango's Treasure

The Wicked Don Fandango has hidden the treasure ... do you know which numbers are missing?

My name is: _____

KG 1 & KG 2

Prize



Full Coloring Set

Pets in the pet shop window

| | |
|----------|----|
| goldfish | 10 |
| mice | 4 |
| snakes | 7 |
| birds | 5 |

1. There are _____ more snakes than mice.
2. There are _____ more goldfish than birds.
3. There are _____ fewer mice than snakes.
4. There are _____ pets

Primary 1 & Primary 2

Prize



School Bag

Difference of 3 or 5

How many pairs of numbers can you find that have a difference of 3?
How many pairs of numbers can you find with a difference of 5?
Write each pair down in the correct column in the table below.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 12 | 27 | 9 | 45 | 30 |
| 21 | 50 | 32 | 18 | 41 |
| 36 | 48 | 14 | 39 | 23 |

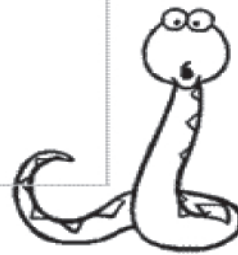
Difference of 3

9, 12



Difference of 5

45, 50



Primary 3 & Primary 4



MP4 Player

4G 2.8inch TFT Screen
MP4 Player with Game
Function and Support TV
Out 0.3MP Camera

Counting on in threes: patterns



Colour the square with 3 in it.
Then count on in threes again
and colour each square you
land on.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |

Describe the pattern you get.

What pattern would you make with an 8 by 8 square?

Primary 5 & Primary 6



7 INCH MINI NETBOOK

Wireless LAN 802.11B/G USB Wireless

Ethernet LAN Ethernet Controller 10/100Mbps

Card reader SD CARD

Operating System Windows CE 6.0 /Google Android

Power System Battery 4 cells Li-Polymer battery pack, 2100Ma (Normal running time: 4 hours)

قوائم الشرف بمراكز التدريب

أولا : اللغة الانجليزية :

حصل هؤلاء الطلاب على نسبة تفوق 90% حيث حصلوا على شهاداتهم من كامبردج بريطانيا

| No | Candidate Name | Course | Grade |
|----|--------------------------------------|-------------------------|-------|
| 3 | Mugtaba Elhafiz Hussein Mhamoud | General English Level 3 | 91% |
| 4 | Ibrahim Saif Eldin Ali | General English Level 3 | 91% |
| 5 | Afra Hussein Mohammed Mustafa | Communication Level 3 | 100% |
| 6 | Wala Fadul Abdalraheem Abdalla | Communication Level 3 | 99% |
| 7 | Ahmed Motassim Awad Ibrahim | Communication Level 3 | 93% |
| 8 | Fiory Gebremedhin | Communication Level 4 | 95% |
| 13 | Musab Ahmed Hassan | Communication Level 3 | 99% |
| 14 | Khalid Abdalla Ahmed Dirar | General English Level 3 | 92% |
| 15 | Rowa Mohammed Ali Abd Allateef | Communication Level 3 | 99% |
| 19 | Mohammed Husien Yousif | Communication Level 3 | 94% |
| 20 | Mohamdin Sulman Mohamdin | Communication Level 3 | 92% |
| 22 | Yassir Fathi Mohammed | Communication Level 3 | 97% |
| 25 | Mohammed Mustafa AwadElkreem Ahmed | General English Level 3 | 92% |
| 27 | Adam Haroun Abbker Adam | Communication Level 3 | 91% |
| 28 | Sara Salah Abdalla Mohamed Elmubarak | General English Level 4 | 91% |
| 31 | Afaq Ahmed Mohamed | Communication Level 3 | 91% |

ثانيا : درجة البكالوريوس

حصل هؤلاء الطلاب على درجة البكالوريوس من كامبردج بريطانيا

Suleiman Ahmed

BA Human Resource Administration

ثالثا : زمالة الاداريين المحترفين IPMA

حصل هؤلاء الطلاب على زمالة الاداريين المحترفين من معهد الاداريين المحترفين التابع لكامبردج فى بريطانيا

Mutaz Awad Mohamed Arbab

FInstPM

Waleed Al-johani

FInstPM

Cambridge International Training Centers (Sudan)

Head Office

Arkawet - Nakheel Street Extension

Tel - 249-183-521313

Fax - 249-183-521312

P.O.Box - 15018

Web Site- www.citcsudan.org Email learn@citcsudan.org